

**SYLLABUS DE EXPLORAR PARA INVESTIGAR/PRESENCIAL**

<b>a. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA</b>			
<b>Nombre de la Asignatura</b>	<b>EXPLORAR PARA INVESTIGAR</b>		
<b>Nro. Créditos</b>	<b>Código SIA</b>	<b>Horas de trabajo directo con el docente</b>	<b>Horas de trabajo autónomo del estudiante</b>
2	56911	32	64
<b>b. DATOS GENERALES DEL PROGRAMA O ÁREA QUE LA OFERTA</b>			
<b>Programa académico al que corresponde la asignatura</b>	La asignatura se oferta para todos los programas de la CUN		
<b>Programa o Área que oferta la asignatura</b>	Dirección Nacional de Investigaciones – Área de Formación Investigativa		
<b>Correo electrónico del Programa o Área que oferta la asignatura</b>	Dirección_investigacion@cun.edu.co		
<b>c. PROPÓSITO DE FORMACIÓN Y COMPETENCIAS</b>			

**Propósito de formación:**

Teniendo en cuenta el marco del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación. Las políticas nacionales de fomento a la investigación y la innovación, buscan promover el desarrollo de la cultura científica y tecnológica, resulta pertinente incorporar a los estudiantes de educación superior del ciclo técnico profesional, en los contenidos temáticos de las asignaturas del programa y la investigación.

Explorar para investigar, busca que el estudiante interprete que la investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado con el que se busca resolver problemas, bien sea de vacío de conocimiento (investigación científica) o de gerencia, pero en ambos casos es organizado y garantiza la producción de conocimiento o de alternativas de soluciones viables a problemas sociales.

Adicionalmente debe permitir generar un pensamiento investigativo a través de los escenarios de aprendizaje para el desarrollo de competencias propias de la investigación. Esto a partir del reconocimiento de los problemas sociales en los

diferentes campos de acción, incorporando discursos científicos, de manera que impacte en un contexto determinado para el desarrollo social sostenible, como lo requiere el formar parte de un país con amplios retos y dificultades por abordar.

La asignatura brinda espacios de reflexión referente al entorno del estudiante permitiéndole, el reconocimiento de situaciones susceptibles de ser formuladas en términos de problemas de investigación, con el fin de reconocerse como un generador de conocimiento y creador de soluciones en el ámbito científico, entender la actividad investigativa como una acción del ser humano y de su contexto cultural, social y político en que se desarrolla y se convierte en la generación de pensamiento libre y útil.

<p><b>Problemas (preguntas) que determinan el propósito de formación en la asignatura:</b></p>	<p>¿Cómo puedo identificar problemas de investigación presentes en mi realidad?</p> <p>¿Cómo puedo caracterizar los componentes e instrumentos para el planteamiento del problema de investigación?</p> <p>¿Cuál es el lenguaje de la ciencia, la tecnología y la innovación para el desarrollo de los procesos investigativos?</p> <p>¿Cuáles son las herramientas para la construcción del conocimiento?</p> <p>¿Cuál es la estructura de la pregunta y los objetivos de la investigación y cuál es su relación entre estos elementos?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la investigación y su papel en la construcción de conocimiento?</p> <p>¿Cuál es la estructura de presentación de un artículo de análisis documental?</p>
<p><b>Competencias Generales</b></p>	<p>Desde la asignatura se hace imprescindible potenciar las competencias que conduzcan al estudiante Cunista a la identificación de necesidades de la realidad observada para determinar su posible solución.</p> <p>De esta manera se busca potenciar el manejo y uso adecuado de la información pertinente al proceso formativo, el desarrollo de un lenguaje y discurso propios de la ciencia, el fortalecimiento de los procesos de escritura y lectura, que permitan el</p>

	<p>planteamiento de problemas con elementos propios de la investigación.</p> <p>Las actitudes a fortalecer en los estudiantes giran en torno a los procesos de socialización mediante el desarrollo del trabajo colaborativo y la disciplina académica que puede adquirir el estudiante frente al aprendizaje autónomo-independiente o auto dirigido.</p> <p>Lo anterior debe conducir a que el estudiante luego de observar una realidad, esté en capacidad de identificar y formular problemas de investigación empleando el conocimiento científico.</p> <p>Aplicar los métodos de investigación orientados a la resolución de problemas sociales en los que se involucren habilidades y destrezas para plantear problemas de investigación, seleccionando fuentes de información pertinentes al enfoque y al tipo de proceso investigativo a emprender.</p>
<p><b>Competencias Específicas</b></p>	<p>Identifica problemas de investigación desde su entorno personal. Identifica los componentes e instrumentos necesarios para el planteamiento de un problema de investigación Identifica el lenguaje de la ciencia, la tecnología y la innovación para el desarrollo de los procesos investigativos en su área de formación profesional          Analiza las herramientas para la construcción del conocimiento a partir de la ciencia          Formula los objetivos generales y específicos de la investigación a partir de la relación entre estos elementos          Identifica la influencia de la investigación y su papel en la construcción de conocimiento          Identifica las estructuras de presentación de anteproyectos de investigación.</p>
<p><b>d. NIVEL Y PRE-REQUISITOS</b></p>	
<p><b>Del Nivel</b></p>	<p><b>Asignaturas pre-requisitos</b> (En caso de no existir pre-requisitos indicar “No aplica”)</p>
<p><b>Técnico profesional</b></p>	<p>No aplica</p>

<b>Tecnológico</b>	
<b>Profesional</b>	

<b>Posgrado</b>	
<b>e. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA (usar norma APA)</b>	
<b>Bibliografía</b>	<p>Caballero, A (2000) Metodología de la Investigación Científica: Diseños con Hipótesis explicativas, Udegraf S.A, Lima</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., &amp; Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. 6 ° Edición. Colombia: Mc Graw Hill.</p> <p>Martínez, Ana y Otros. El artículo de revisión. centro nacional de información de ciencias médicas.</p> <p>Merino, Alejandra. Como escribir documentos científicos (Parte 3). Artículo de revisión</p> <p>Mouriño, R., Espinoz, P. Moreno, L. El conocimiento científico, en Factores de Riesgo en la Comunidad I, Facultad de Medicina, UNAM, México, 1991, pp 23-26</p> <p>Monroy, G. El problema de investigación: algunos aspectos metodológicos e históricos. Fundación universitaria San Martín, Colombia. Disponible en: <a href="http://www.bdigital.unal.edu.co/29803/1/28470-101939-1-PB.pdf">http://www.bdigital.unal.edu.co/29803/1/28470-101939-1-PB.pdf</a></p> <p>Ochoa-Ayala David y otros. ¿Cómo redactar un artículo científico de revisión? Comité Editorial de la Revista Médica MD.</p>
<b>Cablegrafía</b>	<a href="http://www.karenpulido.jimdo.com">http://www.karenpulido.jimdo.com</a>
<b>f. PERFIL DOCENTE-TUTOR</b>	



## FORMATO ELABORACIÓN DE SYLLABUS

CÓDIGO:

VERSIÓN: 00

PÁGINA: 6 DE 17

<b>Académico</b>	El docente- tutor debe contar con formación investigativa y formación académica en alguna de las siguientes áreas: ciencias de la educación, ciencias de la salud, ciencias sociales y humanas, economía, administración, ingeniería, matemáticas, ciencias naturales y afines.
<b>Experiencia</b>	Además, debe contar con experiencia en investigación y docencia universitaria. Se espera tenga formación pos gradual.

<b>Observaciones</b>	Por excepción y según los intereses de la Institución se seleccionarán personas con menor tiempo de experiencia.
----------------------	--

### g. PLANEACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN (Plan de Trabajo)

Sesión	Propósito de Formación de la Sesión	Acciones a desarrollar	Tiempos de trabajo por Créditos		
			T*	TA*	TC*

<p>1</p>	<p>Establecer parámetros de interacción docente-estudiante, estudiante-estudiante que garantice el desarrollo de la asignatura.</p>	<p>Contextualización de la asignatura: Socializar syllabus, concretar y aprobar acuerdos pedagógicos. Contextualización producto entregable de la Asignatura: Artículo de revisión.</p> <p><b><u>Trabajo autónomo:</u></b></p> <p><u>Ver el vídeo y elaborar reflexión acerca de ¿qué es el conocimiento? <a href="#">youtube</a></u> <u>La Caverna - una adaptación de la alegoría de Platón en plastilina (subtitulado al español)</u></p> <p>Realizar la lectura de los tipos de conocimiento sesión</p> <p>Realizar texto entregable 1 página de reflexión</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>0</p>
<p>2</p>	<p><b>El conocimiento y sus Características</b></p> <p><b>Tipos de conocimiento</b></p> <p>Identificar la importancia de la investigación en la creación de conocimiento.</p>	<p>Explicación magistral Tipos de conocimiento Identificación de los tipos de conocimiento y su forma de construcción</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>0</p>



## FORMATO ELABORACIÓN DE SYLLABUS

CÓDIGO:

VERSIÓN: 00

PÁGINA: 8 DE 17

	¿Qué es investigar?				
--	---------------------	--	--	--	--

		<p><b><u>Trabajo autónomo:</u></b></p> <p>1. Desarrollar las lecturas que aparecen en la sesión 3 de la pagina <a href="http://karenpulido.jimdo.com">karenpulido.jimdo.com</a></p>			
--	--	---	--	--	--



<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>El conocimiento científico y sus Características</b></p> <p>Identificar la importancia de la investigación en la creación de conocimiento.</p>	<p>Trabajo magistral fundamentación de conceptos</p> <p><b>CONOCIMIENTO INVESTIGACIÓN</b></p> <p><b><u>Trabajo autónomo:</u></b></p> <p>1. Se sugiere elaborar un ordenador gráfico (mapa conceptual, mental, cuadro sinóptico, etc.) plasmando los conceptos asociados a investigación como una estrategia que permitirá afianzar elementos de las lecturas para la presentación posterior del quiz.</p> <p><u>Desarrollar la lectura del artículo: Introducción al método científico y sus etapas, para socialización en la siguiente sesión.</u> <u>Yolanda</u> <u>Castán.</u></p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>0</b></p>
---	--	---	---	---	---

<p>4</p>	<p><b>El método científico en la investigación</b></p> <p>Analizar la importancia del método científico para la investigación.</p> <p>Identificar la importancia de formular las preguntas de investigación</p>	<p>Lecturas del método científico de la investigación a través de diferentes teóricos e ideólogos en la historia.</p> <p>Reconocer la importancia de la pregunta de investigación en el proceso.</p> <p><b><u>Trabajo autónomo:</u></b> <u>Desarrollo de taller de método científico.</u></p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>0</p>
<p>5</p>	<p><b>PARCIAL ESCRITO</b></p>	<p>Desarrollo de ejercicio práctico</p>	<p>Sesión 5</p>		
<p>6</p>	<p><b>Tipos de investigación</b></p> <p>Reconocer los diferentes tipos de investigación que pueden ser utilizados en los procesos investigativos, según los objetivos formulados</p>	<p>Tipos de investigación:</p> <p>El estudio Exploratoria Descriptiva Relacional Explicativa Predictiva Aplicativa</p> <p><b><u>Trabajo autónomo</u></b></p> <p><u>Siguiendo la estructura piramidal vista en el vídeo, elabore una, ubicando al frente ejemplos de investigaciones que posean el perfil que se describe en cada nivel.</u></p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>0</p>

<p>7</p>	<p><b>Planteamiento del problema de investigación</b>            Analizar las características del planteamiento del problema de investigación            Generar interés en los estudiantes por incursionar en la identificación y planteamiento de problemas de investigación desde su entorno</p>	<p>Lecturas planteamiento de problemas de investigación            Caracterizar el planteamiento de problemas de investigación            Identificar la importancia de delimitar el problema de investigación            Formas de delimitación de problemas de investigación</p> <p><b><u>Trabajo autónomo:</u></b>  <u>1. Delimitar el planteamiento del problema a partir de la implementación de un organizador gráfico.</u></p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>0</p>
<p>8</p>	<p><b>La pregunta de Investigación.</b>            Análisis de literatura: Búsqueda y selección de artículos. Fuentes de información primaria y terciaria, técnicas, estrategias de recolección de la información</p>	<p>-Identificar el tema de estudio según líneas disciplinares. Consulta de antecedentes.</p> <p>-Búsquedas direccionadas en bases de datos, y/o directorios (Recursos electrónicos CUN). Orientación y selección de fuentes primarias y/o terciarias; en relación al tema o pregunta de investigación.</p> <p><b><u>Trabajo autónomo :</u></b>  <u>1. Genere 3 opciones de pregunta con relación con el tema asignado, subrayando los elementos que la componen.</u></p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>0</p>



FORMATO ELABORACIÓN DE SYLLABUS

CÓDIGO:

VERSIÓN: 00

PÁGINA: 12 DE 17

--	--	--	--	--	--

9	<p><b>Formulación de objetivos en la investigación</b></p> <p>Analizar las características de los objetivos (generales y específicos) en los procesos de investigación.</p> <p>Reconocer los enfoques de la investigación y su relación con los objetivos formulados</p>	<p>Lecturas, objetivas de la investigación</p> <p>Análisis documento verbos para los objetivos según el tipo y enfoque de la investigación Lecturas enfoques de la investigación desde la perspectiva de diferentes teóricos.</p> <p><b><u>Trabajo autónomo</u></b></p> <p><u>1. Atendiendo a los esquemas de clasificación de los verbos y a la taxonomía de Bloom, establezca 1 objetivo</u></p>	2	4	0
---	--	--	---	---	---

		<u>general y 3 específicos, para dar continuidad a su ejercicio de investigación.</u>			
<b>10</b>	<b>PARCIAL ESCRITO</b>	Desarrollo ejercicio práctico	<b>Sesión 10</b>		
<b>11 y 12</b>	<b>MARCOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<p>Fundamentación conceptual de los diferentes tipos de marco presentes en un ejercicio de investigación.</p> <p><b>a. Marco referencial</b> <b>b. Marco Conceptual</b> <b>c. Marco Contextual</b> <b>d. Marco Teórico</b> <b>e. Marco Metodológico</b></p>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

<p>13</p>	<p><b>Fuentes de información para la investigación</b> Identificar las fuentes de información y su importancia en el proceso de investigación Analizar las fuentes más importantes según los objetivos de la investigación, técnicas, estrategias de recolección de la información</p> <p><b>Escritura científica</b> Analizar las estructuras de presentación de un documento de investigación, como medio para la generación de conocimiento y/o semillero de investigación RAE</p>	<p>Lecturas fuentes de información</p> <p><b><u>Trabajo autónomo</u></b></p> <p><b><u>1. Ingresar al catálogo de recursos disponibles en la Corporación Unificada Nacional y otros de su conocimiento, e identificar 10 documentos (de diferentes tipos) que permitan soporte bibliográfico a su pregunta de investigación. Elaborar lista bibliográfica.</u></b></p> <p>Conocer el formato de presentación de artículos de análisis documental. Consulta fuentes de información secundarias al respecto. <b><u>Trabajo autónomo :</u></b></p> <p><b><u>1. De la lista bibliográfica realizada, seleccione un documento que a su criterio aporte mayores elementos a la construcción de su investigación y elabore un R.A.E . * Entregable</u></b></p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>0</p>
-----------	---	--	----------	----------	----------

<p>14</p>	<p><b>HERRAMIENTAS DE DIVULGACIÓN ACADÉMICA</b></p>	<p>Implementación de herramientas de divulgación científica y académica</p> <p>El póster académico</p> <p><u>Trabajo autónomo:</u> <u>Siguiendo los parámetros establecidos para la estructuración de un póster plasme la información recopilada a lo largo de su ejercicio de investigación</u></p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>0</p>
<p>15</p>	<p><b>Sustentación póster académico</b></p>	<p>Establecer con claridad los contenidos temáticos desarrollados durante el proceso investigativo</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>0</p>

	<p><b>Sustentación artículo de revisión</b></p> <p>Establecer una estructura de levantamientos de información y verificar su utilidad para la presentación de un Artículo de Revisión documental</p> <p>Efectúa la presentación de un</p>	<p>Desde la estructura establecida elaborar un artículo de análisis documental relacionado con la formación investigativa y/o la disciplina de formación adelantada.</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>0</p>
--	---	--	----------	----------	----------

	Artículo de Revisión, como	Entrega final de artículo de Revisión: desarrollo del tema, análisis o discusión,			
	medio para la generación de conocimiento	conclusiones y referencias bibliográficas. (Normas APA).  <b><u>Trabajo autónomo:</u></b>  <u>Sustentación del artículo de revisión</u>  <u>Evaluación equivalente al 40% de la asignatura</u>			
<b>16</b>	Socialización de evaluaciones	Espacio de retroalimentación	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

\* T: Tutoría, TA: trabajo autónomo, TC: trabajo colaborativo

### h. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Crterios	Descripción
Evaluación diagnóstica:	Para establecer el nivel de conocimientos que el

	estudiante tiene acerca del tema.
--	-----------------------------------



Evaluación formativa:	Le permite al docente y al estudiante detectar las fortalezas y debilidades, en forma continua para lo cual el docente puede realizar con sus estudiantes actividades por cada sesión de clase (mapas conceptuales, mapas mentales, ensayos, talleres) evaluativos para lograr un 50% de la nota del corte, una evaluación al final de corte con un valor de 50% de la nota para el 100% del corte.
Evaluación sumativa:	De acuerdo con la exigencia de la institución para cualificar el nivel de competencias. La evaluación está compuesta por tres cortes: Primer corte 30%, segundo corte 30% y tercer corte 40%, la escala de notas es de <b>0.1 a 5.0</b> .
<p>Lo anterior debe estar directamente relacionado con la metodología, los acuerdos pedagógicos logrados al inicio del curso y los parámetros consagrados en el reglamento estudiantil.</p> <p><b>Nota:</b> En la planeación del proceso de aprendizaje, para efectos prácticos se puede dejar de lado la tabla, teniendo en cuenta solo para cada eje: competencias, preguntas problematizadoras, acciones, metodología y bibliografía.</p>	

**i. DISTRIBUCIÓN DE NOTAS** (Calificación para los programas presenciales)

Prueba parcial 1	Prueba parcial 2	Prueba final
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3 actividades de 10% cada una.</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 3 actividades de 10% cada una.</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4 actividades de 10% cada una.</li> <li>➤</li> </ul>
<b>Total 30%</b>	<b>Total 30%</b>	<b>Total 40%</b>

**CONTROL DE APROBACIÓN**

Realizado por	Validado por	Aprobado por	Fecha de Aprobación
KAREN JOHANNA PULIDO			